



WP3 A2 Saturs izglītotāju testam

Prasmju novērtēšanas daudzizvēļu tests

**Nodaļas numurs un nosaukums: 4 SKOLU
GATAVĪBA KATASTROFĀM UN DROŠA MĀCĪBU
VIDE**

**Mācību moduļa numurs un nosaukums: 20 Skolas
katastrofu mītu un maldinošas informācijas
novēršana**

Projekta numurs: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Finansē Eiropas Savienība. Tomēr paustais viedoklis un uzskati ir tikai autora(-u) viedokļi un viedokļi, un tie ne vienmēr atspoguļo Eiropas Savienības vai Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) viedokļus. Ne Eiropas Savienība, ne piešķirēja iestāde par tiem nav atbildīga.

Jautājums	Iespējamās atbildes (atzīmē pareizo ar "X")	
1. Kāds ir mācību moduļa "Skolas katastrofu mītu un maldinošas informācijas novēršana" galvenais mērķis?	a. Sniegt detalizētus norādījumus kā veikt zemestrīču izturīgu skolu būvniecību.	
	b. Apmācīt skolas personālu padziļinātā pirmās medicīniskā palīdzības sniegšanā.	
	c. Ļaut izglītojamajiem atpazīt, neizmantot un labot izplatītus mītus un maldinošu informāciju, kas saistīta ar katastrofām skolās.	X
	d. Analizēt skolu ugunsgrēku vēsturiskās tendences Eiropā.	
2. Kuras no galvenajām apgūtajām zināšanām nosaka, ka studenti izprot krīzes psiholoģiskos elementus?	a. Pielietot "Nogulies, apsedzies un turies" tehniku.	
	b. Atpazīt bieži sastopamus psiholoģiskus riskus (piemēram, bailes, neuzticēšanos, u.c.), kas padara skolu kopienas neaizsargātas pret baumām un paniku.	X
	c. Identificēt uzticamus ziņu avotus.	
	d. Izskaidrot evakuācijas protokolu plūdu gadījumā.	
3. Kurš apgalvojums ir plaši zināms mīts par drošību zemestrīces laikā skolā?	a. Skriet uz futbola laukumu ir drošākā rīcība.	
	b. Stāvēšana durvju ailē nodrošina vislabāko aizsardzību pret krītošiem priekšmetiem.	X
	c. Studentiem nekavējoties jāmeklē izturīgs galds, zem kura paslēpties.	
	d. Skolotājiem pirms doties uz patvertni vienmēr jāmēģina paņemt telefonu.	
4. Kāds fakts atspēko mītu par plūdiem: "Plūdu nestais ūdens nekad nenonāks skolā, kas atrodas kalnā"?	a. Visas skolas ir būvētas uz pilnīgi plūdu drošas teritorijas.	
	b. Pēkšņie plūdi var ietekmēt jebkuru teritoriju, neatkarīgi no relijefa pacēluma, risku var radīt ārēji faktori, piemēram, pārrauti aizsprosti vai spēcīgas lietusgāzes.	X



	c. Plūdu apdrošināšana nekavējoties sedz visus zaudējumus.	
	d. Plūdu brīdinājumi parasti ir pārspīlēti.	
5. Kāds ir galvenais drošības princips, kas atspēko mītu par rūpnieciskajiem ugunsgrēkiem : “Skriešana tieši caur dūmiem ir ātrākais ceļš uz drošību”?	a. Rūpniecisko ugunsgrēku dūmi parasti ir nekaitīgi plaušām.	
	b. Visdrošāk ir turēt mitru mutautiņu virs sejas.	
	c. Rāpošana tuvāk grīdai un evakuācijas ceļu izmantošana novērš indīgu dūmu ieelpošanu un samazina dezorientāciju.	X
	d. Studentiem jāgaida klasē, līdz ugunsgrēks nodzisis.	
6. Kurš apgalvojums ir atmaskots mīts, kas saistīts ar strāvas padeves atslēgumiem skolās?	a. Visas klases ir aprīkotas ar automātisko avārijas apgaismojumu.	
	b. Elektro atslēgumu gadījumā skolēniem nekavējoties jāevakuējas no skolas teritorijas.	X
	c. Mobilie tālruņi ir visuzticamākais oficiālās informācijas avots.	
	d. Strāvas padeves pārtraukumus bieži izraisa nelieli zibens spērieni.	
7. Kurš mīts par karstuma viļņiem ir pretrunā ar to, ka daži dzērieni var paātrināt dehidratāciju?	a. Karstuma viļņa laikā izklaides ārā ir ierobežotas.	
	b. Skolas ēkās vienmēr ir vēsāks kā ārā.	
	c. Limonāde vai kofeīnu saturošs dzēriens audzēkņiem palīdzēs saglabāt ūdens daudzumu organismā ekstremāla karstuma laikā.	X
	d. Ledus iepakojumi ir vienīgais efektīvais veids, kā atvēsināties.	
8. Kāds ir galvenais fakts , kas atspēko pandēmijas/veselības krīzes mītu: “Riskam ir pakļauti tikai tie bērni kuriem ir	a. Maskas pilnībā aptur visu gaisā esošo slimību izplatīšanos.	
	b. Visi skolēni un personāls ir uzņēmīgi tādēļ ir nepieciešami vispārēji drošības pasākumi, lai aizsargātu visus kas atrodas skolā.	X



veselības problēmas”?	c. Skolu slēgšana ir vienīgais efektīvais aizsardzības pasākums.	
	d. Slimību var novērst tikai vitamīni.	
9. Kāda ir mērķorientētās transversālās ESCO prasmes T3.2 punkta nozīme: Proaktīvas pieejas izmantošana skolu sagatavošanai katastrofām?	a. Mudināt studentus pajauties tikai uz ārējiem ekspertiem.	
	b. Mācīt skolēnus neuzņemties atbildību ārkārtas situācijā.	
	c. Veicināt apņēmību, iniciatīvu un atbildības uzņemšanos starp studentiem un darbiniekiem krīzes plānošanas un reaģēšanas laikā.	X
	d. Nodrošināt, ka visus lēmumus pieņem tikai skolas direktors.	
10. Kāda rīcība saistībā ar ķīmisko vielu noplūdi ir atmaskots mīts, no kuras skolā būtu jāizvairās?	a. Ievērot principu “paliec uz vietas” (nepamet ēku).	
	b. Mēģinājumi attīrīt toksisku gaisu, atverot visus logus un durvis.	X
	c. Lai saņemtu norādījumus, klausieties publiskās apraides (PA) sistēmu.	
	d. Nekavējoties pārbaudiet skolas ārkārtas saziņas lietotni.	







VET-READY

Yourwebsitename.eu

SEKO MUMS!



Co-funded by
the European Union